

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра финансов и банковского дела



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

к образовательной программе высшего образования

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2018

Тамбов, 2017

Авторы методических рекомендаций:

Кандидат экономических наук, доцент Чернышова О.Н.

Кандидат экономических наук, доцент Сутягин В.Ю.

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327).

Методические рекомендации приняты на заседании кафедры Финансы и банковское дело «18» мая 2017 года Протокол №10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности методического сопровождения образовательного процесса в рамках ОП ВО	4
2. Организационные технологии и учебно-методические материалы в структуре ОП ВО 4	
3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов на лекционных занятиях	22
4. Методические рекомендации к практическим занятиям	25
5. Методические рекомендации к лабораторным занятиям	27
6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	29
7. Технические требования к оформлению письменной исследовательской работы	34
8. Оформление списка использованных источников	37
9. Методические рекомендации по прохождению текущего контроля	39

1. Особенности методического сопровождения образовательного процесса в рамках ОП ВО.

Существенное изменение требований к качеству высшего образования, переход от логики квалификационной характеристики к логике компетентностной модели, усиление практико-ориентированности обучения требуют применения современного методического сопровождения образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения контактной работы в сочетании с самостоятельной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Отвечая на современные вызовы ОП ВО по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика учитывает изменение спроса на образовательные услуги и требования к их качеству за счет применения образовательных технологий, отвечающих актуальным запросам общества, имеет достаточную степень гибкости и адаптированности к динамично изменяющимся общественным потребностям в силу реализуемой вариативной части образовательной программы, введения блоков факультативных и элективных курсов, включает в себя наряду с традиционными инновационные образовательные технологии, призванные реализовать актуальные стратегии развития образования.

Таким образом, специфика методического сопровождения образовательного процесса в рамках ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика прослеживается как в целом на уровне образовательной программы, так и на уровне отдельных дисциплин, ее структурных и функциональных компонентов.

1. Такие дисциплины, входящие в образовательную программу, как Финансы организаций (предприятий) характеризуются явно выраженной направленностью на региональный рынок труда и реализацию региональной компоненты.

2. Такие дисциплины, входящие в образовательную программу, как организация деятельности коммерческого банка характеризуются набором нетривиальных методов и технологий обучения, инновационным подходом к подаче учебного материала и организации образовательного процесса.

3. Такие дисциплины, входящие в образовательную программу, как Финансовый менеджмент характеризуются оптимальным набором реализуемых профессиональных компетенций и четкой практико-ориентированной направленностью.

Таким образом, перечисленные особенности реализации ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика накладывают свой отпечаток как на методику преподавания отдельных дисциплин в рамках образовательной программы, так и на прозрачность методического обеспечения образовательного процесса для студента, его методическую осведомленность и грамотность. Приведенные ниже методические рекомендации и материалы призваны решить поставленную задачу.

2. Организационные технологии и учебно-методические материалы в структуре ОП ВО

Таблица 1

Распределение применяемых образовательных технологий в разрезе преподаваемых дисциплин ОП ВО

Вид контактной работы	Образовательные технологии	Обязательная и дополнительная литература	Формы текущего контроля	Промежуточная аттестация
Б1.Б.1 История				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая	Основная литература: 1. Дьячков В.Л. История отечества. Краткое Дьячков В.Л. История отечества. Краткое	Собеседование, тестирование, блиц-опрос,	Зачет (1 семестр)

	лекция, Обзорная лекция	изложение основных проблем: учеб. пособие. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 344с.	эссе, подготовка реферата	
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Практикум, Круглый стол, Защита проектов, деловая игра	2. Отечественная история: учеб. пособие. Ч. 3. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. Дополнительная литература: 1. Отечественная история: учеб. пособие. Ч.2: Россия в XVII-XVIII вв. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2011. 2.Зайцева О. М. История России XIV - начала XVII в.: хрестоматия / О. М. Зайцева, В. Д. Орлова. - Тамбов: Издат. дом ТГУ, 2011. - 127 с. 3.Котенев В.А. Всеобщая история (Новейшая история стран Европы и Америки) 1918-1939 гг. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.		
Б1.Б.2 Информатика и ИКТ в экономике				
ЛЗ		Основная литература: 1. Информатика: учеб. пособие / сост И.П. Хвостова. – Ставрополь, 2016. – 178с. 2.Информатика: лабораторный практикум / сост. О.В. Вельц, И.П. Хвостова. – Ставрополь, 2017. – 197с. 3. Информатика: учеб.-метод. пособие/ авт.-сост. В.И. Лебедев. – Ставрополь, 2016. – 116с. 4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. – Ставрополь, 2015. – 160 с. Дополнительная литература: 1.Андреев А.А., Голушко Т.К. Информатика. Технические средства информатизации: учеб. пособие. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – 118 с. 2.Верещагина П.Ю., Котов А.С., Старцев М.В. Применение электронных таблиц для решения математических и экономических задач: учеб.-метод. пособие. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – 137 с. 3.Гаврилов М.В. Климов В.А. Информатика и информационные технологии: Учебник для бакалавров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 350 с. 4.Гудыно Л.П., Кириченко А.А., Пятибратов А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учеб. пособие под ред. А.П. Пятибратова. – М.: Кнорус, 2012. – 376 с. 5.Информационные технологии в экономике и в управлении: Учебник / под ред. Трофимова В.В. – М.: Юрайт, 2012. – 521 с. 6.Паттерсон Д., Хеннеси Дж. Архитектура компьютера и проектирование компьютерных систем. – СПб.: Питер, 2012. – 784 с. 7.Советов Б.Я., Цехановский В.В., Чертовской В.Д. Базы данных: теория и практика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 464 с		
ЛР	Лабораторная работа, Лабораторный практикум		Устный опрос, тестирование, решение практических задач	Экзамен (1 семестр)
Б1.Б.3. Экономика предприятий (организаций)				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. Экономика предприятия (организации): учебник для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2015. - 370 с. // URL: http://knigafund.ru 2. Родионова Н.К., Горбунова О.Н., Бурмистрова А.А. Практикум по экономике предприятия: учеб. пособие. – Тамбов: Изд-ий дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. – 178 с. 3. Торхова А.Н. Экономика предприятия: учеб. пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 100 с. // URL: http://knigafund.ru 4. Шатаева О. В. Экономика предприятия (фирмы): учеб. пособие. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с. // URL: http://knigafund.ru	Устный опрос, собеседование, тестирование, подготовка доклада	Экзамен (1 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический Тренинг, Практикум, Круглый стол, Защита			

	проектов, деловая игра	Дополнительная литература: 1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2013. 2. Выварец А.Д. Экономика предприятия: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 3. Коршунов В.В. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Юрайт, 2013. 4. Рогова Т. Н. Экономика и организация производства: учебно-практическое пособие. Ульян. Гос. техн.ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 129 с. // URL: http://knigafund.ru 5. Фридман А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: учебник. М.: Дашков и Ко, 2015. – 656 с. // URL: http://knigafund.ru 6. Экономика организаций (предприятий): Учебник / Под общ.ред. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.		
Б1.Б.4. Математика				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция,	Основная литература: 1. Высшая математика для экономистов: Практикум для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.Ш. Кремер. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 2. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Дополнительная литература: 1. Линейная алгебра в примерах и задачах (с экономическими приложениями): Учеб.-метод. пособие для бакал. эконом. направ. высших учеб. заведений. - Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 2. Индивидуальные задания по линейной алгебре для самостоятельной работы студентов в модульно-рейтинговой системе обучения., изд. 4-е перераб. и доп. - Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2015. 3. Практикум по дисциплине «Линейная алгебра» для бакалавров направления «Экономика», «Бизнес информатика», студентов специальности «Экономическая безопасность»: Учеб.-метод. пособие. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 4. Горбунова О.Н., Кожевникова Т.М., Саяпин А.В. Решение экономических задач с использованием математических методов и моделей: Учеб-метод. пособие. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. 5. Контрольные работы по математике в модульно-рейтинговой системе обучения: Учеб.-метод. пособие для студентов / авт.-сост. О.Н. Горбунова. – Тамбов: Изд-ий дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. 64 с. 6. Математический анализ: задания тематического и итогового контроля в модульно-рейтинговой системе обучения учебно-методическое пособие по написанию и оформлению контрольных работ для студентов направления «Экономическая безопасность», бакалавров направлений «Экономика», «Бизнес-информатика». Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». Тамбов, 2014. 7. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. 2 часть. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2012. 8. Практикум по дисциплине «Математический анализ» для бакалавров направления «Экономика», «Бизнес информатика», 3-е изд. с испр. и доп. - Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»,		
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-дискуссия, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум,		Устный опрос, тестирование, решение задач	Экзамен (1,2 семестр)

		2014.		
Б1.Б.5 Экономическая теория				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Видеолекция, Проблемная лекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Микроэкономика: учебное пособие / колл. авт.: Т.М. Кожевникова, И.С. Кондрашова, Н.К. Родионова, А.В. Саяпин. М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 276 с. 2. Экономическая теория: учеб. пособие / Под ред. В.М. Соколинского. –7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 460 с.	Собеседование, контрольная работа, защита научно-исследовательского проекта	Экзамен (2,3 семестр), зачет (1 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-дискуссия, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум, Круглый стол, Защита проектов, деловая игра	Дополнительная литература: 1. Гловели Г.Д. История экономических учений: учеб. пособ. для бакалавров / Г.Д. Гловели ; Высшая школа экономики. Национальный исслед. ун-т. – М.: Юрайт, 2012. – 742 с. 2. Макроэкономика: учеб. для бакалавров / под ред. С.Ф. Серёгиной. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 521 с. 3. Соколинский В. М. Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций: учеб. пособие / В. М. Соколинский ; под ред. В. М. Соколинского. – М.: Кнорус, 2010. – 243с. 4. Экономическая теория: учебник для вузов / [под общ. ред. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой]. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 746 с.		
Б1.Б.6 Иностранный язык				
ЛЗ	Лекция-диалог	Основная литература: 1. Бортникова Т.Г., Зимина Е.И., Кондакова Н.Н., Лычаная С.А., Романова В.М. Лексический минимум: английский язык. – Тамбов: изд.-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 2. Зусман Ю.А. Перевод официально-деловой документации (с английского языка на русский и с русского на английский). – Тамбов: изд.-во ТГУ им. Г.Р. Державина. 2014.	Устный опрос, собеседование, выполнение лексико-грамматических заданий, тестирование	Экзамен (4 семестр), зачет (1-3 семестр)
ЛР	Лабораторная работа, Лабораторный практикум	Дополнительная литература: 1. Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. М.: Флинта, 2011. 2. Халилова Л.А. English for students of economics = Учебник английского языка для студентов экономических специальностей : учебник для студ. образовательных учреждений среднего проф. образования / Л.А. Халилова. — 2-е изд. — М. : Форум, 2012. — 382 с. 3. Hashemi L., Murphy R. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. – The UK: Cambridge University Press, 2002. 4. Moor, P., Cunningham, S. Cutting Edge. Elementary. - Spain: Reason Education Ltd., 2002. 5. Murphy R. Essential Grammar in Use. – The UK: Cambridge University Press, 2002. 6. O'Neill R. English Works. Students' Book. 1. - Spain: Longman, 1997. 7. O'Neill R. English Works. Workbook 1. - Spain: Longman, 1997. 8. Vaughan-Rees M. & all. In Britain. - Изд-во "Титул", 1997		
Б1.Б.7 Финансы				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Видеолекция, Проблемная лекция,	Основная литература: 1. Финансы, деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Т.М. Ковалевой. – М.: КНОРУС, 2014. – 256 с. 2. Финансы: учебник / Финансовый ун-т при правительстве РФ; под ред. Е.В. Маркиной. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 432 с. 3. Финансы и кредит: учебник / [М. Л. Дьяконова и др.]; под ред. Т.М. Ковалевой. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 357с.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение задач	Экзамен (2 семестр)

	Лекция-диалог	Дополнительная литература: 1.Финансы и кредит: учеб. пособие / колл. авторов: Под ред. О.И. Лаврушина. – 4 – изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. 2.Финансы и кредит: учебник / колл. авторов: Под ред. Т.М. Ковалевой. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. 3.Финансы, деньги, кредит, банки: учебник / коллектив авторов: Под ред. Т.М. Ковалевой. – М.: КНОРУС, 2014. 4.Моисеев А.Д., Московцева Л.В., Шурупова А.С. Муниципальное управление: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 5.Финансы бюджетных организаций: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 6.Финансы предприятий: учеб. пособие / С.Е. Витун, А.И. Чигрина. Гродно: ГрГУ, 2010.		
Б1.Б.8 Философия				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Проблемная лекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Булычев И.И., Каримов В.А. Философия в единстве онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов. Тамбов, 2011. 2. Рассел Б. История западной философии. Ростов-на-Дону, 2012. 3. Философия. Учебник / Под ред. Кохановского. РнД, 2012. 4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности. М., 2011.	Устный опрос, Подготовка реферата, собеседование, тестирование, эссе	Зачет (2 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-дискуссия, Семинар-исследование, Тренинг	Дополнительная литература: 1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. – М.: Дашков и К, 2012. 2. Грядова Д.И. Философия. Общий курс: Учебник. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 3. Козлова О.В., Красных Т.К. История философии: вводный курс: Учеб. пособие. – Изд-во: ФЛИНТА, 2012. 4. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Основы философии: Учебник. – Изд-во: ФЛИНТА, 2012.		
Б1.Б.9 Безопасность жизнедеятельности				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Проблемная лекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / В.В. Плошкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 404 с. 2. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. 3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред.Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. -431 с.	Устный опрос, презентации, выполнение письменной работы, решение ситуационных задач	Зачет (2 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-дискуссия, Тренинг	Дополнительная литература: 1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. для вузов. – 7-е изд. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 415 с. 2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. Муравченко В.Б., Ковалев С.А., Коннова С.С., Ишумбаева – Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2010. 3. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 247 с. 4. Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для студентов вузов / П.С.Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.		
Б1.Б.10 Бухгалтерский учет				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция,	Основная литература: 1. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учет: учебник для бакалавров / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Л.А. Мельникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. :	Устный опрос, собеседование, решение заданий,	Экзамен (3 семестр)

	Обзорная лекция, Проблемная лекция	Проспект, 2015. – 424 с. 2. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] = Accounting : учебник / Е.Ю. Меркулова и др. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 607 с. 3. Бухгалтерский учет: учебник / под ред. В.Г. Гетьмана. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 716 с. 4. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учебник / Н.П. Кондраков. – 4-е изд., пере-раб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 679 с. 5. Сапожникова Н.Г. Бухгалтерский учет: учебник / Н.Г. Сапожникова. – 7-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014. – 452 с. Дополнительная литература: 1. Беликова Т.Н. Бухгалтерский и налоговый учет и отчетность: самоучитель / Т.Н. Беликова. – Питер-Юг, 2016. 2. Касьянова Г.Ю. Бухгалтерский и налоговый учет для практиков: практические рекомендации для бухгалтера и руководителя. – 5-е изд., перераб. и доп./ Г.Ю. Касьянова. – М.: АБАК, 2016. – 656 с. 3. Касьянова Г.Ю. Учетная политика: бухгалтерская и налоговая. – 7-е изд., пере-раб. и доп. – М.: АБАК, 2016. – 160 с. 4. Мялкина А.Ф. Сквозной пример ведения бухгалтерского учета и формирования показателей финансовой отчетности: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., доп. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 5. Мялкина А.Ф., Оводкова Т.А. Практикум по бухгалтерскому учету с элементами автоматизации: учеб.-метод. пособие. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014.	тестирование	
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тренинг, Практикум			
Б1.Б.11 Налоги и налогообложение				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Налоги и налогообложение: учебник для бакалавров / Всерос. заоч. финансово-экон. ин-т ; под ред. Г. Б. Поляка. – М.: Юрайт, 2013. – 462 с. 2. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: учебник для бакалавров / В.Г. Пансков; Финансовый ун-т при правительстве Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 378 с.		
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Практикум	Дополнительная литература: 1. Турбина Н.М., Косенкова Ю.Ю. Налогообложение юридически лиц / Н.М. Турбина, Ю.Ю. Косенкова. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина. 2017. 2. Косенкова Ю.Ю., Турбина Н.М. Основы теории налогообложения и налогового законодательства / Ю.Ю. Косенкова, Н.М. Турбина. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина. 2017. 3. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / [Д. Г. Черник и др.]; Гос. ун-т упр.; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 495 с.	Устный опрос, тестирование, решение задач	Зачет (3 семестр), Экзамен (4 семестр)
Б1.Б.12 Менеджмент				
ЛЗ	Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник / Г.Б. Казначевская. – 16-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 348 с. 2. Латфуллин Г.А. Теория менеджмента: учебник / Г.А. Латфуллин, А.С. Никитин, С.С. Серебренников. – 2-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2014. – 458 с.	Устный опрос, подготовка реферата, собеседование, тестирование, решение практических задач, эссе	Зачет (4 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-	3. Михалева Е.П. Менеджмент: учеб. пособие для СПО и приклад. бакалавриата / Е.П. Михалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 190 с. 4. Основы менеджмента: учеб. пособие / Я.Ю. Радиокова и др. – М.: ИНФРА-М, 2018.		

	дискуссия, Круглый стол, деловая игра	Дополнительная литература: 1. Кадровый менеджмент: Учеб. пособие / Т.А. Труфанова, Я.Ю. Радюкова, О.А. Степичева и др.; Под науч. ред. В.И. Абдукаримова; Федеральное агентство по образованию, Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. 422 с. 2. Менеджмент: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Абдукаримова. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. 414 с. 3. Максимцов М.М., Игнатъева А.В., Комаров М.А. и др. Менеджмент. Учеб. для вузов / Под ред. М.М. Максимцова, А.В. Игнатъевой. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2011.		
Б1.Б.13 Деньги, кредит, банки				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Изд-во: Дашков и К, 2013. 2. Зеленкова Н.М., Жуков Е.Ф., Эриашвили Н.Д. Кредит. Банки: Учебник / Н.М. Зеленкова – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 — 783с. 3. Ефимова Е.Г., Алиев А.Т. Деньги. Кредит. Банки: учеб. пособие / Изд-во: ФЛИНТА; МПСИ, 2012. 4. Щегорцов В.А., Таран В.А. Деньги, кредит, банки: Учебник для вузов / Изд-во: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Дополнительная литература: 1. Авагян Г.Л. Международные валютно-кредитные отношения: учебник. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. 2. Банки и небанковские кредитные организации и их операции: учебник / под ред. Е. Ф. Жукова, Н. Д. Эриашвили. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 559 с. 3. Банк и банковские операции: учебник (Бакалавриат) / Под ред. О.И.Лаврушина. М.: КНОРУС, 2012. 4. Банковская система в современной экономике: учебное пособие / Под ред. О.И.Лаврушина. М.: КНОРУС, 2012. 5. Банковское дело: учебник для бакалавров / Под ред. Е.Ф.Жукова, Ю.А.Соколова. М.: Юрайт, 2012. 6. Банковское дело: учебник (Бакалавриат) / Под ред. О.И. Лаврушина, Н.И.Валенцова и др. М.: КНОРУС, 2013. 7. Соколов Б.И. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Под ред. В.В. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2013. (Высшее образование: Бакалавриат). 8. Финансы, деньги, кредит, банки: Учебник / Под ред. Т.М. Ковалевой. – М.: КНОРУС, 2014. – 256 с.	Устный опрос, Подготовка реферата, собеседование, тестирование, решение задач	Экзамен (4 семестр)
ПЗ	Семинар, Тематический семинар, Семинар-дискуссия, Круглый стол			
Б1.Б.14 Физическая культура и спорт				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция	Основная литература: 1. Витун В.Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Витун, М.И. Кабышева. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 110 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33655.html . – ЭБС «IPRbooks».	Тестирование, опрос, выполнение практического задания, подготовка реферата, подготовка доклада	Зачет 1-7 семестры
ПЗ	Семинар, Тренинг, Практикум	Дополнительная литература: 1. Аренд Л.А. Воспитание силы и быстроты [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.А. Аренд, В.К. Волков, Д.И. Войтович, Г.П. Галочкин, В.Н. Гостев. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 177 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22651.html . -		

		ЭБС «IPRbooks». 2. Бурмистров В.Н. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Бурмистров, С.С. Бучнев. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 172 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11566.html. – ЭБС «IPRbooks». 3. Витун В.Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Витун, М.И. Кабышева. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 110 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33655.html. – ЭБС «IPRbooks». 4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие [Текст] / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. 5. Лазарева Е.А. Аэробные нагрузки в функциональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Лазарева. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16399.html. – ЭБС «IPRbooks». 6. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Панов. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11449.html. 7. Шулятьев В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 288 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22227.html.		
Б1.Б.15 Русский язык и культура речи				
ЛЗ	Классическая лекция	Основная литература: 1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 31-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 2. Русский язык и культура речи: учеб. для вузов / под ред. В.Д. Черняк. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2016. – 495 с. Дополнительная литература: 1. Практикум по креативному письму: учеб. пособие / Ю.Н. Денисов, М.И. Знобищева, В.Н. Левина, Л.С. Моисеева; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. Ун-т им. Г.Р.Державина». – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. – 172с. 2. Русский язык и культура речи. Сборник упражнений и тестовых заданий. учеб.-методич. пособие / Отв. ред. В.В. Павлова; Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. – 105с. 3. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Высшее образование, 2007. – 356 с. 4. Русский язык и культура речи: учебник / Под ред. В. Д. Черняк. – М., 2010.	Устный опрос, собеседование, тестирование, выполнение практических задач, защита проекта, выполнение контрольной работы	Зачет (2 семестр)
ПЗ	Семинар, Практикум			
Б1.Б.16 Правоведение				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция,	Основная литература: 1. Кулапов В.Л. Теория государства и права: учебник. – М.: КНОРУС, 2014. – 384 с. 2. Малько А.В. Сравнительное правоведение: учеб.-	Устный опрос, подготовка реферата, собеседование,	Экзамен (5 семестр)

	Проблемная лекция	метод. комплекс / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 351 с.	тестирование, решение кейс-заданий	
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Практикум	3. Правоведение: учеб. пособие / В.В. Сергеев [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с. 4. Сравнительная правовая политика: учеб. пособие / [А. Ю. Саломатин [и др.]] ; под ред. А.Ю. Саломатина. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 155 с. Дополнительная литература: 1. Бузанова Н.А. Правоведение: Учеб.-метод. пособие. – Тамбов: Издат. дот ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 2. Гражданское право: В 4 т. Т. 3: Обязательственное право: Учебник для студентов вузов. Отв. ред. Е.А. Суханов. – Изд-во: ВолтерсКлувер, 2011. 3. Гражданское право: Учебник / Под ред. С.С. Алексеева. изд. 3-е. – М.: Проспект, 2011. 4. Косаренко Н.Н. Валютное право: курс лекций: Учебное пособие. – Изд-во: ФЛИНТА; МПСИ, 2011. 5. Матушевский Р.Г. Уголовное право. Общая часть. Краткий системный курс. – Изд-во: А-Приор, 2010.		
Б1.Б.17 Элективные курсы по физической культуре и спорту				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция	Основная литература: 1. Витун В.Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Витун, М.И. Кабышева. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 110 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33655.html . – ЭБС «IPRbooks».		
ПЗ	Семинар, Тренинг, Практикум	Дополнительная литература: 1. Ашмарин Б.А. Обучение физическим упражнениям. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение, 1990. – С. 30 – 118. 2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под. ред. Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестаковой. – М.: СпортАкадем Пресс, 2002. 3. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе: уч. пособие / Планета фитнес. М.: ООО УИЦ ВЕК, 2006. 72 с. 4. Борчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учеб. для студ.высших учебн.завед-й / Г.В. Борчукова, В.М. Богусас, О.В. Матыцин. – М.: Академия, 2006. – 528 с. 5. Булгакова Н.Ж. Плавание. Первые шаги. – М.: АСТ ХарвестАстрель, 2005. 6. Булгакова, Н.Ж. Плавание. – М.: ФКиС, 2001. 7. Викулов А.Д. Плавание: учебное пособие для вузов / А.Д.Викулов. – Владос-Пресс, 2004. 8. Волейбол для всех; ТВТ Дивизион – М., 2012. 9. Всероссийская Федерация волейбола. Официальные волейбольные правила (пер. с англ. – М. 0-91. Олимпия; Человек, 2007 – 96 с. (правила соревнований)). 10. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол, теоретические основы совершенствования точности действий с мячом. – Спорт Академия Пресс, 2001. 11. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика: учебник для вузов / Л.С. Дворкин. – М.: Советский спорт, 2005. – 600 с 12. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Сер. «Учебник, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 13. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол. Учебник для институтов физической культуры. – М.: ФиС, 1991.	Устный опрос, сдача контрольных нормативов, участие в соревнованиях, подготовка реферата	1-4 семестр

		14. Иванов Т.С. Путь к мастерству. Организационные и методические основы подготовки юных теннисистов / Т.С.Иванова. – М., 1993. 15. Карпенко Е. Плавание. Игровой метод обучения / Е. Карпенко, Т.Коротнова и др. – М.: Терра-Спорт, 2009. 16. Куныанский В. А. Волейбол. О некоторых аспектах игры и судейства; ТВТ Дивизион – М., 2009. 17. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: в 2 т. Том 1. Теория и методика М.: Федерация аэробики, 2002. 232с. 18. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: в 2 т. Том 2. Частные методики" М.: "Федерация аэробики", 2002. 232с. 19. Матвеев А.П. Физическая культура: Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы – М.: Радио и связь, 1995 – 216 с. 20. Матвеев Л. П. Теория и методика физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 2001. 21. Платонова Я.В., Сырова С.В. Силовые упражнения как средство повышения двигательной активности девушек-студенток. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений Российской Федерации. Тамбов: Изд-ий Дом ТГУ имени Г.Р. Державина, 2017. 22. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб; «Питер» 2009. 23. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения / Ю.Д. Железняк, В.П. Савин, Ю.М. Портнов, А.В. Лексаков. – М.: Академия, 2008. – 520 с. 24. Сырова С. В., Китманова А. А., Пчелинцев Ю.П. Ритмическая гимнастика как эффективное средство воспитания студентов. Учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. 3 п.л. 25. Сырова С. В., Китманова А. А., Тарабрин В.К., Савельев В.И. Атлетическая гимнастика как средство физического воспитания студентов. Учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. 0,36 п.л. 26. Сырова С. В., Мистрюкова М.Н., Китманова А. А., Протасова Л.К. Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями в период беременности студенток. Методические рекомендации. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. 1 п.л. 27. Сырова С. В., Мистрюкова М.Н., Китманова А.А., Протасова Л.К. Методические рекомендации и особенности проведения занятий по силовой гимнастике (таргет-тонингу) со студентами учебных заведений: Учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. 28. Сырова С. В., Протасова Л.К., Мистрюкова М.Н. Фигура, красота, грация: Методические рекомендации. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. 1 п.л. 29. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009. 30. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича – М.: Гардарики, 2009. 31. Формирование здорового образа жизни студентов многопрофильного колледжа средствами игровых видов спорта / Д.В. Ивинский, С.А. Калмыков, А.Н. Лосев, Ю.А. Лямин; Федеральное	
--	--	---	--

		агентство по образованию, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина». – Тамбов, 2010. – 69 с. 32. Яковлев В.Н. Атлетическая гимнастика в системе формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: Учебное пособие – Издательский дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2009. – 79 с. Яковлев В.Н. Атлетическая гимнастика для студентов 1-2 курсов нефизкультурных специальностей, обучающихся по программе бакалавра: Учебное пособие – Издательский дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013. – 89 с.		
Б1.Б.18 Введение в проектную деятельность				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Романова М.В. Управление проектами: учеб. пособие / М.В. Романова. – М.: ИД "Форум": ИНФРА-М, 2014. – 256 с. 2. Управление инновационными проектами: учеб. пособие / под ред. В.Л. Попова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 335 с. 3. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / под ред. В.М. Аньшина, О.Н. Ильиной. – М. Изд-во: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 618 с. Дополнительная литература: 1. Управление проектами / Троцкий М., Груча Б., Огонек К. / – М.: Финансы и статистика, 2011. 2. Романова М.В. Управление проектами: учеб. пособие / М.В. Романова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014. – 256 с. 3. A. Guideto The Project Management Body of Knowledge 5. – PMI, 2013. 4. Товб А.С., Ципес Г.Л. Проекты и управление проектами в современной компании: учеб. пособие. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009. 5. Кузнецова С.А., Маркова В.Д. Инновации: от идеи до проекта: учеб.пособие / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2011. – 95 с.	Устный опрос, собеседование, тестирование	Зачет (4 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-исследование, Защита проектов, деловая игра			
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Семинар-дискуссия, Тренинг, Практикум			
Б1.В.ОД.1 Финансы организаций (предприятий)				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция	Основная литература: 1. Дорожкина Н.И. Финансы предприятий: учеб. пособие / Н.И. Дорожкина, О.М. Шепелев, А.Ю. Федорова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 316 с. 2. Пахомов М.А. Экономика организаций (предприятий): учеб. пособ. / М.А. Пахомов, Е.Ю. Меркулова, М.С. Сысоева ; М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 431 с. 3. Самойлова С.С. Корпоративные финансы: учебное пособие / С.С. Самойлова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 122 с. Дополнительная литература: 1. Финансовый менеджмент: Учеб. пособие / Т.П. Варламова, М.А. Варламова. Москва: Дашков и К°, 2012. 302 с. 2. Финансы организаций (предприятий): учебник / Л.Г. Колпина. – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 395с. 3. Финансы предприятий: учеб. пособие / С.Е. Витун, А.И. Чигрина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 305 с. 4. Финансовый менеджмент: учеб. пособие / Т.П. Варламова, М.А. Варламова. – М.: Дашков и К°, 2012. – 302 с.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение задач, подготовка реферата	Зачет (4 семестр), Экзамен (5-6 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Практикум			
Б1.В.ОД.2 Бюджетная система РФ				

ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция	Основная литература: 1. Афанасьев М. П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В. Бюджет и бюджетная система: Учеб. для вузов / Под ред. Мст. П. Афанасьева. – 3-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2012. 2. Бегунова С.В. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / С.В. Бегунова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2014 г. - 320 с. 3. Нешиной А. С. Бюджетная система Российской Федерации: учебник/ Нешиной А. С. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и Ко, 2014. - 310 с. 4. Федорова А.Ю. Межбюджетные отношения: учеб. пособие / А.Ю. Федорова, Н.И. Дорожкина, О.Н. Чернышова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. – 176 с. Дополнительная литература: 1. Бюджетное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации «О бюджетной политике» на очередной год. 2. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 3. Казна и бюджет / отв. ред. Д. Л. Комягин; Рос. акад. наук, отд-ние обществ. наук. – М. : НАУКА, 2014. – 498 с. 4. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2012. 5. Соколов И. Программно-целевое управление бюджетом: опыт и перспективы в России / И. Соколов, Т. Тищенко, А. Хрусталева; Российская акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М.: Дело, 2013. 6. Финансы бюджетных организаций: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 7. Финансы и кредит: Учеб. пособие / колл. авторов: Под ред. О.И. Лаврушина. – 4 – изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. 8. Финансы и кредит: Учебник / колл. авторов: Под ред. Т.М. Ковалевой. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. 9. Финансы, деньги, кредит, банки: Учебник / коллектив авторов: Под ред. Т.М. Ковалевой. – М.: КНОРУС, 2014. 10. Якушев А.В. Государственные и муниципальные финансы. М.: А-Приор, 2012.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение задач	Зачет (4 семестр)
ПЗ	Семинар, Тематический семинар, Тренинг, Практикум			
Б1.В.ОД.3 Инвестиции				
ЛЗ	Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Бланк И.А. Основы инвестиционного менеджмента. В 2 томах. Том 1; Эльга – М., 2015. – 672 с. 2. Блау С.Л. Инвестиционный анализ: учебник для бакалавров. – М.: ИТК Дашков и К, 2016. – 256 с. 3. Борисова О.В. Инвестиции. В 2 т. Т.1. Инвестиционный анализ: учебник и практикум / О.В. Борисова, Н.И. Малых, Л.В. Овешникова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 218 с. 4. Кучарина Е.А. Инвестиционный анализ. – М.: Питер, 2016. – 160 с. Дополнительная литература: 1. Игошин Н. В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 448 с. 2. Леонтьев В.Е., Бочаров В.В., Радковская Н.П. Инвестиции. – М.: Юрайт, 2014. – 456 с. 3. Теплова Т.В. Инвестиции. Теория и практика. –	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение задач, подготовка эссе	Зачет (4 семестр), Экзамен (5 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Семинар-дискуссия, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум			

		М.: Юрайт, 2014. – 782 с.		
Б1.В.ОД.4 Финансовый менеджмент				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Брусов П.Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: учеб. пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 227 с. 2. Герасименко А.А. Финансовый менеджмент – это просто. Базовый курс для руководителей и начинающих специалистов. – М.: Альпина Паблишер, 2013 – 532 с. 3. Корпоративный финансовый менеджмент: учеб.-практич. пособ. / М.А. Лимитовский [и др.]. – М.: Юрайт, 2012. – 990 с. 4. Лукасевич И.Я. Финансовый менеджмент. М.: Национальное образование, 2013. 768 с. 5. Питер Этрилл, Эдди МакЛейни. Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов. – М.: Альпина Паблишер, 2012. 648 с. 6. Роберт С. Хиггинс, Маргарита Раймерс. Финансовый менеджмент. Управление капиталом и инвестициями. – М.: Вильямс, 2013. 464 с. 7. Юджин Ф. Бригхем, Джоэл А. Хьюстон. Финансовый менеджмент. Экспресс-курс. – СПб.: Питер, 2013. 592 с.		
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-дискуссия, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум, Круглый стол, Защита проектов, деловая игра	Дополнительная литература: 1. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами. – К.: Эльга, 2011. 768 с. 2. Новиков А.И., Солодка Т.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах. – М.: Дашков и Ко, 2012. 288с. 3. Финансовый менеджмент: учебник / под общ. ред. А.М. Ковалевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. 4. Шепелев О.М. Теоретические основы финансового менеджмента: учеб. пособ. / О.М. Шепелев, Н.И. Дорожкина; М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 5. Сутягин В.Ю. Практикум по финансовому менеджменту: учеб. пособие / В.Ю. Сутягин, Я.Ю. Радиокова, Р.Ю. Черкашнев; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. – 239 с. 6. Сутягин В.Ю. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательских рисков: учеб. пособие / В.Ю. Сутягин, Р.Ю. Черкашнев, Б.М. Бакуменко; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 220 с.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение контрольной работы	Зачет (5 семестр), Экзамен (6-7 семестр), Курсовая работа (7 семестр)
Б1.В.ОД.5 Рынок ценных бумаг				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Жуков Е.Ф. Рынок ценных бумаг: Комплексный учебник. – М: Вузовский учебник. (Гриф УМО). 2012. 2. Кузнецов Б.Т. Рынок ценных бумаг: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 3. Стандарты депозитарной деятельности / ПАРТАД. – М.: Проф. Ассоц. Регистраторов, Трансфер-агентов и Депозитариев, 2014. – 136 с.		
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум	Дополнительная литература: 1. Агапеева Е.В. Правовое регулирование рынка ценных бумаг в России и США: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. 2. Алиев А.Р. Рынок ценных бумаг в России. Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 3. Горловская И.Г. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: Учеб. пособие. Омск: Изд-во Омского государственного университета им.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка эссе	Зачет (6 семестр), Экзамен (7 семестр)

		Ф.М. Достоевского, 2012. 4. Николаева И.П. Рынок ценных бумаг: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.		
Б1.В.ОД.6 Банковское дело				
ЛЗ	Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1.Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. Е.Ф. Жукова, Ю.А. Соколова. – М.: Юрайт, 2014. 2.Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцова и др. – М.: КНОРУС, 2016. 3.Костерина Т.М. Банковское дело: Учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 332 с. 4.Эриашвили Н.Д., Тавасиев А.М., Москвин В.А. Банковское дело: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Дополнительная литература: 1.Банковская система в современной экономике: Учеб. пособие / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2012. 2.Банковское дело. Задачи и тесты: Учеб. пособие / Под ред. Н.И. Валенцовой, М.А. Помориной. – М.: КНОРУС, 2014. 3.Соколов Б.И. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Под ред. В.В. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2013. 4.Финансы, деньги, кредит, банки: Учебник / Под ред. Т.М. Ковалевой. – М.: КНОРУС, 2014.	Устный опрос, подготовка реферата, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр), Курсовая работа (6 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-исследование, Практикум, деловая игра			
Б1.В.ОД.7 Маркетинг				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Березин И.С. Маркетинговые исследования. Инструкция к применению. – М.: Юрайт, 2012. – 384 с. 2. Куцерубов А.Е. Адаптивный маркетинг. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 99 с. 3. Куцерубов А.Е., Чепурова И.Ф. Маркетинговые технологии в управлении предприятием. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 148 с. 4. Моисеева Н.К. Управление маркетингом: теория, практика, информационные технологии/ Н.К. Моисеева, М.В. Коньшева. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 299 с. Дополнительная литература: 1. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика: Учебник. – М.: Финпресс, 2009. – 496 с. 2. Колер Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер. – СПб.: Питер, 2006. – 814 с. 3. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. – СПб: Питер, 2010. – 496 с. 4.Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Дж., Вонг В. Основы маркетинга: Пер. с англ. – М.; СПб.; К.: Издат. дом «Вильямс», 2008. – 944 с. 5.Лебедева О.А. Маркетинговые исследования рынка: Учебник. – М.: Форум, 2005. 6.Маркетинг: Учебник для вузов / Под ред. Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 631 с. 7.Маслова Т.Д. Маркетинг: Учебник для вузов / Т.Д. Маслова, С.Г. Божук, Л.Н. Ковалик. – СПб.: Питер, 2005. – 397 с. 8.Сейфуллаева М.Э. Международный маркетинг. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 319 с. 9.Тюрин Д.В. Маркетинговые исследования. Организация и проведение в компании. – М.: Юрайт, 2013. – 352 с. 10.Холмогоров В. Интернет-маркетинг: Краткий курс. – СПб: Питер, 2002. – 271 с. 11.Чепурова И.Ф. Поведение потребителей. –	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение задач,	Зачет (5 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум, деловая игра			
ПЗ	Семинар, Тематический семинар, Тренинг, Практикум			

		Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. 12.Черенков В.И. Международный маркетинг. – СПб.: ИВЭСЭП, 2003. – 846 с. 13.Шульц Э. Игра в маркетинг: Как добиваются победы лучшие мировые компании. – М.: ЛОРИ, 2004. – 252 с.		
Б1.В.ОД.8 Статистика				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция	Основная литература: 1. Черемисина Н.В., Черемисина Т.Н. Статистика: учебник. – Тамбов, 2017. 2. Черемисина Н.В., Черемисина Т.Н. Статистические методы исследования в экономике: учебное пособие. – Тамбов, 2015. 3. Черемисина Н.В., Черемисина Т.Н. Статистика: варианты контрольных работ и методические указания по их выполнению для студентов направления «Экономика» дневной и заочной формы обучения: учебное пособие. – Тамбов, 2017. Дополнительная литература: 1.Статистика: учебник для специалистов / под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Юрайт, 2015. – 558 с. – Серия: Специалист. Углубленный курс. 2. Статистика. Практикум: учебное пособие для специалистов / под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Юрайт, 2014. – 514 с. – Серия: Специалист. Углубленный курс. 3. Мхитарян В.С., Дуброва Т.А., Минашкин В.Г., Шмойлова Р.А., Садовникова Н.А. Статистика: Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. 4. Ефимова М. П., Бычкова С. Г. Социальная статистика: учеб. пособие/ М. Р. Ефимова, С. Г. Бычкова: под ред. М. Р. Ефимовой.-М.: Финансы и статистика, 2013. – 560 с. 5. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. И.И.Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2012. 6. Статистика: учебное пособие / под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской. – М.: КНОРУС, 2014. – 504 с.	Устный опрос, собеседование, контрольная работа, подготовка реферата / презентации	Экзамен (3 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум			
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Практикум			
Б1.В.ДВ.1.1 Организация деятельности центрального банка				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Борисюк Н.К. Банковское дело: учеб. пособие. – ОГУ, 2014. 2. Дядичко С., Крымова И., Зуева М. Организация деятельности Центрального Банка: учеб. пособие. – Изд-во: ОГУ, 2013. 3. Ермолов С. В. Денежный рынок России. – Лаборатория книги, 2012. Дополнительная литература: 1.Авагян Г.Л. Международные валютно-кредитные отношения: учебник. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. 2.Банки и небанковские кредитные организации и их операции: учебник / под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 3.Банк и банковские операции: учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2012. 4. Банковская система в современной экономике: учеб. пособие / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2012.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	Зачет (7 семестр), Экзамен (8 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Практикум			
Б1.В.ДВ.1.2. Ренжиниринг коммерческого банка				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Анализ и оценка деятельности кредитной организации: учеб. пособие для магистрантов направления 080300.68 «Финансы и кредит» / Ю.П. Рябов. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. 2. Костерина Т.М. Банковское дело: учеб. для бакалавров; Моск. гос. ун-т экономики, статистики	Устный опрос, собеседование, тестирование, подготовка реферата	Зачет (7 семестр), Экзамен (8 семестр)

ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Практикум	и информатики (МЭСИ). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с. 3. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка: учебник для бакалавров / Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т ; под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 652 с Дополнительная литература: 1. Букато В.И., Головин Ю.В., Львов Ю.И. Банки и банковские операции в России. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. М.Х.Лапидуса. – М.: Финансы и статистика, 2011. 2. Усоскин В.М. Современный коммерческий банк: управление и операции. – М.: Все для Вас, 2009. 320 с.		
Б1.В.ДВ.2.1. Банкротство и реструктуризация предприятия				
ЛЗ	Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Белых В.С. Банкротство граждан (Критерии. Статус. Процедуры): учеб.-практ. пособие / В.С. Белых, В.М. Богданов, В.А. Запорощенко; Ур. шк. предпринимат. права; под общ. ред. В.С. Белых. – М.: Проспект, 2017. – 128 с. 2. Всё о банкротстве: сб. норматив. правовых и судеб. актов / [сост. А.С. Вагонова]. – М.: Проспект, 2017. – 717 с. 3. Попондопуло В.Ф. Банкротство: правовое регулирование: науч.-практ. пособие / В.Ф. Попондопуло. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 431 с. Дополнительная литература: 1. Алексеева Е.В. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: практикум / Е.В. Алексеева. – М.: Проспект, 2015. – 64 с. 2. Дворецкий М.Ю., Макаров А.В., Стромов В.Ю. Криминальное банкротство в Российской Федерации: Монография. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 367 с. 3. Стратегия и тактика антикризисного управления фирмой / Под ред. А.П. Градова. – СПб., 2012.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	Зачет (7 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Практикум, Круглый стол			
Б1.В.ДВ.2.2. Дивидендная политика фирмы				
ЛЗ	Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Ковалев В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью. – М.: Проспект, 2013. 334 с. 2. Лихачева О.Н. Финансовое планирование на предприятии: учеб.-практ. пособие. – М.: Проспект, 2013. – 263с. 3. Суслова Ю.Ю., Терещенко Н.Н. Прибыль предприятия: учеб. пособие. – Сибирский федеральный университет, 2014. Дополнительная литература: 1. Палий В.Ф., Палий В.В. Финансовый учет: учеб. пособие: В 2 ч. – М.: ФБК-ПРЕСС, 2012. – Ч.1, 2. 2. Тютюкина Е.Б. Дивидендная политика фирмы: Учебник. – М.: Дашков и К°, 2011. 539 с. 3. Финансовый менеджмент: Учеб. пособие / Т.П. Варламова, М.А. Варламова. – М.: Дашков и К°, 2012. 302 с.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение задач, подготовка реферата	Зачет (7 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар			
Б1.В.ДВ.3.1. Управление финансовыми рисками				
ЛЗ	Классическая лекция, Проблемная лекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Риск-менеджмент в коммерческом банке: монография / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. И.В. Ларионовой. – М.: Кнорус, 2014. – 454 с. 2. Семьянинов П.В. Управление рисками: учеб. пособ. / П.В. Семьянинов, И.В. Кондраков; М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 123 с. 3. Скоробогатый С. В. Особенности управления	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	Зачет (7 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар,			

	Семинар-дискуссия, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум,	рисками в условиях российского рынка. – Лаборатория книги, 2012. – 129 с. Дополнительная литература: 1. Макарова С. Н., Ферова И. С., Янкина И. А. Управление финансовыми рисками: монография – Сибирский федеральный университет. 2016. 230с. 2. Уколов А. И., Гупалова Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа. 2014. 553 с. 3. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций. – М.: «Дашков и К°». 2014. 544 с.		
Б1.В.ДВ.3.2. Банковские риски				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Проблемная лекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Риск-менеджмент в коммерческом банке: монография / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. И.В. Ларионовой. – М.: Кнорус, 2014. – 454 с. 2. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. – 880 с. 3. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций. – М.: Дашков и К, 2013. – 544 с. Дополнительная литература: 1. Макарова С. Н., Ферова И. С., Янкина И. А. Управление финансовыми рисками: монография. – Сибирский федеральный университет. 2016. 230с. 2. Уколов А. И., Гупалова Т. Н. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа. 2014. 553 с. 3. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций. – М.: «Дашков и К°». 2014. 544 с.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	Зачет (7 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-дискуссия, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум			
Б1.В.ДВ.4.1. Оценка стоимости бизнеса				
ЛЗ	Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	Основная литература: 1. Бусов В., Землянский О. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник. – М.: Юрайт. Серия: Бакалавр. Академический курс. 2015 г. 2. Дэвид М. Бишоп, Фрэнк Ч. Эванс Оценка компаний при слияниях и поглощениях. Создание стоимости в частных компаниях. – Издательство: Альпина Паблишер. – 2015. 3. Коупленд Т., Коллер Т., Муррин Д. Стоимость компаний: оценка и управление / Пер. с англ. – М.: Олимп-бизнес, 2012. 576 с. Дополнительная литература: 1. Кэхилл Майкл. Инвестиционный анализ и оценка бизнеса. – М.: Дело и Сервис, 2012. – 432 с. 2. Зетиман Г. Методы прогнозирования финансового состояния организации. // ITEAM. (http://www.iteam.ru/articles.php?pid=7&tid=2&sid=30&id=408) 3. Лимитовский М.А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках: учеб.-практическое пособие. 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. 486 с.	Подготовка реферата / презентации, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	Экзамен (8 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Практикум, Круглый стол			
Б1.В.ДВ.4.2. Анализ и планирование деятельности в коммерческом банке				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Проблемная лекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. Е.Ф. Жукова, Ю.А. Соколова. – М.: Юрайт, 2014. 2. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцова и др. – М.: КНОРУС, 2016. 3. Костерина Т.М. Банковское дело: Учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 332 с.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение задач	Экзамен (8 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный			

	семинар, Тематический семинар, Семинар-дискуссия, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум	4.Эриашвили Н.Д., Тавасиев А.М., Москвин В.А. Банковское дело: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Дополнительная литература: 1. Банки и небанковские кредитные организации и их операции: Учебник / под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 2. Банк и банковские операции: Учебник (Бакалавриат) / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2012. 3. Банковская система в современной экономике: Учеб. пособие / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2012.		
Б1.В.ДВ.5. 1. Организация деятельности коммерческого банка				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. Е.Ф. Жукова, Ю.А. Соколова. М.: Юрайт, 2014. 2. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцова и др. М.: КНОРУС, 2016. 3. Костерина Т.М. Банковское дело: Учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 332 с. 4. Эриашвили Н.Д., Тавасиев А.М., Москвин В.А. Банковское дело: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Дополнительная литература: 1. Банки и небанковские кредитные организации и их операции: Учебник / под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 2. Банк и банковские операции: Учебник (Бакалавриат) / Под ред. О.И. Лаврушина. М.: КНОРУС, 2012. 3. Банковская система в современной экономике: Учеб. пособие / Под ред. О.И. Лаврушина. М.: КНОРУС, 2012.	Устный опрос, Подготовка реферата, собеседование, тестирование	Экзамен (7 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Практикум, деловая игра	4. Соколов Б.И. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Под ред. В.В. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2013.		
Б1.В.ДВ.5.2. Розничный бизнес в коммерческом банке				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция	Основная литература: 1. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. Е.Ф. Жукова, Ю.А. Соколова. М.: Юрайт, 2014. 2. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцова и др. М.: КНОРУС, 2016. 3. Костерина Т.М. Банковское дело: Учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 332 с.	Устный опрос, подготовка реферата, собеседование, тестирование, решение задач	Экзамен (7 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-исследование	Дополнительная литература: 1. Банки и небанковские кредитные организации и их операции: Учебник / под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 2. Банк и банковские операции: Учебник (Бакалавриат) / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2012. 3. Банковская система в современной экономике: Учеб. пособие / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2012. 4. Ерпылева Н.Ю. Международное банковское право: теория и практика применения. – М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2012. 5. Соколов Б.И. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Под ред. В.В. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2013.		
Б1.В.ДВ.6.1. Управление кредитным портфелем коммерческого банка				
ЛЗ	Вводная	Основная литература:	Устный опрос,	Зачет

	лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Проблемная лекция	1. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. Е.Ф. Жукова, Ю.А. Соколова. М.: Юрайт, 2012. 2. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцова и др. М.: КНОРУС, 2013. 3. Костерина Т.М. Банковское дело: Учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с. Дополнительная литература: 1. Банки и небанковские кредитные организации и их операции: Учебник / под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 2. Банковская система в современной экономике: Учеб. пособие / Под ред. О.И. Лаврушина. М.: КНОРУС, 2012. 3. Щербакова Г.Н. Анализ банковской деятельности (на основе отчетности, составленной по российским и международным стандартам. – М.: Вершина, 2011. – 464с	подготовка доклада, тестирование, решение ситуационных задач	(6 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-дискуссия			
Б1.В.ДВ.6.2. Организация внутреннего контроля на предприятии				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Контроль и ревизия: Учеб. пособие / Под ред. Е.А. Федоровой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 2. Макоев О.С. Контроль и ревизия: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 3. Скачкова Р.В., Мездриков Ю.В., Дуденков Д.А. Аудит. Учебник для вузов. – М.: Ай Пи Эр Медиа. 2011 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: http://iprbookshop.ru/ 4. Чернышова О.Н., Федорова А.Ю., Бакуменко Б.М. Государственный и муниципальный финансовый контроль = Stateandmunicipalfinancialcontrol: Учеб. пособие. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 189 с. Дополнительная литература: 1. Ковалев В.В. Финансовая отчетность. Анализ финансовой отчетности (основы балансоведения): Учеб. пособие – М.: «ТК Велби», 2012. 2. Лихачева О.Н., Щуров С.А. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия – М.: Вузовский учебник, 2012.	Устный опрос, подготовка реферата, собеседование, тестирование, решение задач	Зачет (6 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Семинар-дискуссия, Семинар-исследование, Тренинг			
Б1.В.ДВ.7.1. Страхование				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция, Обзорная лекция, Видеолекция, Лекция-диалог	Основная литература: 1. Беспалов М.В. Страховые взносы: начисления, выплаты, учет: практ. пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 176 с. 2. Зобова Е.В. Страхование: учеб. пособие / Е.В. Зобова, С.С. Самойлова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. – 242 с. 3. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник / Т.Э. Зульфугарзаде. – М.: Академия, 2012. – 192 с. Дополнительная литература: 1. Косаренко Н.Н. Страхование право. Курс лекций: Учеб. пособие. ФЛИНТА; МПСИ, 2011.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	Зачет (6 семестр)
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-дискуссия, Семинар-исследование, Тренинг, Практикум, Круглый стол			
Б1.В.ДВ.7.2. Финансовый контроллинг				
ЛЗ	Вводная лекция, Классическая лекция,	Основная литература: 1. Дорожкина Н.И. Финансы предприятий = Businessfinance: учеб. пособие / Н.И. Дорожкина, О.М. Шепелев, А.Ю. Федорова ; Тамб. гос. ун-т им.	Устный опрос, собеседование, тестирование, решение	Зачет (6 семестр)

	Обзорная лекция	Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 316 с.	ситуационных задач	
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Практикум	2. Пахомов М.А. Экономика организаций (предприятий): учеб. пособ. / М.А. Пахомов, Е.Ю. Меркулова, М.С. Сысоева; М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 431 с. 3.Самойлова С.С. Корпоративные финансы: учебное пособие / С.С. Самойлова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 122 с.		
ПЗ	Семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Семинар-исследование	Дополнительная литература: 1.Бахрамов Ю.М. Финансовый менеджмент: риск и доход, управление активами, оценка капиталовложений: для бакалавров: учебник для студентов эконо. спец. вузов / Ю.М. Бахрамов, В.В. Глухов. – 2-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2011. 2.Безрукова Т.Л. Формирование механизма устойчивого развития предприятия: факторный анализ, контроллинг, моделирование: Монография. – М.: Изд-во Мос. Гос. ун-та леса, 2012.– 248 с. 3.Бухалков М.И. Планирование на предприятии: учебник для студентов вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 410 с.		
ФТД.1. Иностранный язык (факультатив)				
ЛЗ		Обязательная литература: 1. Бортникова Т.Г., Зимина Е.И., Кондакова Н.Н., Лычаная С.А., Романова В.М. Лексический минимум: английский язык. – Тамбов: изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 2. Зусман Ю.А. Перевод официально-деловой документации (с английского языка на русский и с русского на английский). – Тамбов: изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014.		
ЛР	Ознакомительная лабораторная работа, Лабораторная работа, Лабораторный практикум	Дополнительная литература: 1. Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. – М.: Флинта, 2011. 2. Виноградова С.Г. Я изучаю английский язык на начальном этапе: Учебное пособие по английскому языку как второму иностранному. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005. 3. Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar: Reference and Practice: Учебн. пособие. - СПб.:Антология, 2003. 4. Халилова, Л.А. Englishforstudentsofeconomics = Учебник английского языка для студентов экономических специальностей : учебник для студ. образовательных учреждений среднего проф. образования / Л.А. Халилова .— 2-еизд. — М. : Форум, 2012. — 382 с. 5. Murphy R. Essential Grammar in Use. – The UK: Cambridge University Press, 2002.	Собеседование, выполнение лексико-грамматических заданий, тестирование, устный опрос	Зачет (1-6 семестр)

3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов на лекционных занятиях.

Изучение дисциплин ОП ВО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, размещенный лектором в LMS Moodle (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;

– обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

Среди основных форм проведения лекций в данной ОП ВО используются следующие.

Вводная лекция. Дает первое представление о том, что представляет собой учебный предмет, позволяет сориентироваться в системе будущей профессиональной деятельности. Она направлена на ознакомление студентов с назначением и главными задачами курса, его роли и месте в системе дисциплин. В рамках занятия студенты получают краткое изложение будущего курса, узнают о вехах развития науки и практики, наиболее значимых фигурах ученых, заложивших основу дисциплины или области знания, их ключевых достижениях. Кроме того, вводная лекция предполагает изложение перспективных направлений в исследованиях. Также лектор уточняет, какую литературу следует использовать студентам, когда и в какой форме проходит текущая и промежуточная аттестация.

Классическая лекция (Лекция). Имеет четкую структуру: введения, основное содержание и заключение. Введение предназначено для установки связи данной темы с тем, что уже было изучено. Здесь озвучиваются цели и задачи выступления, а также приводится его план. Вторая часть (основное содержание) представляет собой наиболее важный и содержательный этап лекции. Здесь необходимо обратить внимание на то, как преподаватель отражает ключевые идеи и теорию вопроса, излагает различные точки зрения, предоставляет оценочные суждения. Заключительная часть каждой лекции отводится для обобщения и выводов по изложенной информации. Также в этой части может быть презентован будущий лекционный материал, и определено направление для самостоятельной работы студентов.

Обзорная лекция. Призвана систематизировать научные знания на довольно высоком уровне. При этом ее особенностью является наличие большого количества ассоциативных связей, задействованных при осмыслении информации. Обычно обзорные лекции не предусматривают конкретизации и детализации, они предназначены для раскрытия внутрипредметных и межпредметных связей.

Лекция-визуализация (Видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Студент должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция-диалог. Осуществляется организованное взаимодействие с аудиторией путем постановки и обсуждения серии вопросов. Необходимым условием проведения такой лекции является готовность студентов к диалогу. Внимание на ошибочных ответах не акцентируется, останавливается на наиболее приемлемых. Преподаватель может

исправить возникшие ошибочные представления, а если требует ситуация, то и дополнительно объяснить учебный материал.

4. Методические рекомендации к практическим занятиям.

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП ВО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП ВО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии, задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Среди основных форм проведения практических занятий в данной ОП ВО используются следующие.

Традиционный семинар (Семинар). Практическое занятие по закреплению теоретического материала под руководством преподавателя. В ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Предполагает активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения. Подготовка к семинарским занятиям требует от студента высокого уровня самостоятельной деятельности. Ответ должен быть полным и точным, при этом нужно логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения, свободно оперируя понятиями и категориями данной дисциплины.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

Тематический семинар. Готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить

существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Затем семинар реализуется в форме диспута.

Семинар-дискуссия. Предполагает диалогическое общение участников. В качестве подготовки накануне преподаватель, ведущий семинар, должен четко определить круг основных проблем, назвать основные литературные источники. Отдельные крупные проблемы разделяются на несколько более мелких и поручаются в качестве докладов наиболее подготовленным студентам. Каждый из участников дискуссии должен точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. В дискуссию возможно включение элементов «мозгового штурма», «деловой игры». В первом случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. Во втором случае семинар получает ролевою «инструментовку». Распределяются роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта и т.д. (в зависимости от того, какой материал обсуждается). Ведущий получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д. Преподаватель следит за исполнением ролей, подытоживает материал.

Семинар-исследование. По предложению преподавателя студенты образуют небольшие группы из 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия. В течение 5-15 минут студенты обмениваются мнениями, готовят выступление. Подгруппа выделяет докладчика, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентам из других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов.

Семинар-тренинг (Тренинг). Разновидность практических занятий, представляющая собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности. В рамках тренинга происходит конструирование идеальных образцов профессиональной деятельности, в соответствии с которыми будущий профессионал мог бы находить адекватные способы решения той или иной задачи с учетом быстро меняющейся ситуации. Студент в рамках тренинга должен быть готов воспринимать смоделированную ситуацию и затем качественно воспроизводить идеальный алгоритм своих действий в качестве квалифицированного специалиста в данном виде профессиональной деятельности.

Практикум. Форма проведения практического занятия. Практикум проводится, как правило, при завершении крупных разделов учебного курса или в конце периода обучения. Предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. В ходе занятия студенты овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию; выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений. Как правило, по каждой из проведенных практических работ студенту предстоит отчитаться за полученные результаты, обосновать их верность и целесообразность примененного подхода к выполнению.

Круглый стол. Организованная встреча с приглашением различных специалистов, занимающихся изучением или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может

предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы.

Защита проектов. Метод проектов относится к исследовательским, когда студент проходит все этапы научного изыскания. Основные типы проектов, которые могут быть использованы в процессе обучения следующие. Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем). Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры: учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.). Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории). Практическое занятие в форме защиты проектов представляет собой миниконференцию, где студенты выступают перед аудиторией, представляя и отстаивая самостоятельно проведенное исследование, творческий или информационный продукт. Студенту необходимо заранее выполнить все требования в зависимости от типа проекта, подготовить доклад, презентацию, творческое выступление и т.д. в зависимости от типа реализуемого проекта.

Деловая игра. Одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта, способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения, способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Задача студента в рамках практического занятия данного типа связана с необходимостью проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению. Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной, межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни. В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи.

5. Методические рекомендации к лабораторным занятиям.

Лабораторное занятие – это форма практико-ориентированного занятия, которое характеризуется проведением студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер. Именно на лабораторных занятиях студенту предоставляется возможность воплотить в физической форме, знания полученные на лекции или при самостоятельной работе. В связи с этим, студент должен:

- ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- владеть теоретическими знаниями по теме лабораторного занятия в полном объеме;

- в соответствии с рекомендованными источниками проработать дополнительную литературу по теме занятия;
- ознакомиться с рекомендациями преподавателя по проведению лабораторной работы;
- заблаговременно (по необходимости) ознакомиться с правилами техники безопасности при проведении лабораторных исследований;
- по завершению лабораторного занятия предоставить отчет в обозначенной преподавателем форме.

Поскольку лабораторные занятия по различным дисциплинам ОП ВО имеют свою специфику, то студенту необходимо обязательно знакомиться с требованиями к проведению и оформлению результатов лабораторного исследования, сформулированными в рамках конкретного учебного курса. Среди основных форм проведения лабораторных занятий в данной ОП ВО используются следующие.

Ознакомительная лабораторная работа. Проводится первым занятием в цикле лабораторных работ по теме или дисциплине в целом. На занятии преподаватель знакомит студентов с лабораторными установками и оборудованием, правилами поведения и техники безопасности в лаборатории, оформляет журнал по правилам техники безопасности. На занятии разбираются основные вопросы связанные с последовательностью действий при выполнении лабораторной работы и оформлением результатов работы в виде отчета. Преподаватель формулирует требования к защите отчетов по лабораторным работам.

Традиционная лабораторная работа (Лабораторная работа). Основные дидактические цели лабораторных работ - экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований. Кроме того, целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта. В ходе работы студенты вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков. Одновременно у студентов формируются профессиональные умения и навыки обращения с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения опытов. Студенту при выполнении лабораторной работы следует быть внимательным и аккуратным, знать необходимый теоретический материал, проводить лабораторное исследование в рамках сформулированных преподавателем рекомендаций, обращаться к преподавателю за помощью при недопонимании отдельных этапов проведения лабораторной работы, уметь планировать время на реализацию плана работы и подготовку отчета.

Лабораторный практикум (Стендовая лабораторная работа). Лабораторный практикум - это занятие, в ходе которого студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с современным оборудованием. Как правило, практикум предусматривает решение комплексных учебных задач (зачастую на протяжении нескольких занятий), требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, полученных при изучении различных учебных курсов, так и практических навыков. Практикум часто проводится в условиях, приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности. Работа в условиях лабораторного практикума может предполагать как индивидуальную учебную деятельность студента, так и работу исследовательских групп, групп-обсерваторий, позволяющих проводить более масштабные и целевые исследования. Исследовательская группа представляет собой самостоятельное объединение студентов (3–5 человек), в основе которого лежит принцип учета индивидуальных предпочтений студентов и способностей к выполнению той или иной деятельности. Эти объединения носят постоянный характер и стабильны на

протяжении всего лабораторного практикума. Группа-обсерватория (англ. observer – обозреватель) предполагает оперативное объединение с целью выполнения одной функциональной исследовательской задачи. Такие группы формируются по ходу лабораторного практикума и являются подвижным, незафиксированным образованием. Они опираются на инициативу студентов и предполагают консультирующую роль преподавателя. Однако они могут быть и долгосрочными, если обсерваторская функция будет востребована в процессе выполнения нескольких работ. Студенту необходимо владеть комплексом знаний по дисциплине (разделу, модулю), быть востребованным в исследовательской группе, уметь выполнять свою часть работы в исследовательской группе.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы университета, регламентирующие выполнение самостоятельной работы студента;
- при подготовке к промежуточной аттестации учитывать результаты самостоятельной работы, поскольку отдельные вопросы могут включаться в перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Среди основных форм организации самостоятельной работы студентов в рамках данной ОП ВО предусмотрены следующие.

Подготовка к лекционным, практическим и лабораторным занятиям. Наиболее часто применяемой формой самостоятельной работы студентов является подготовка его к занятиям. В рамках такой деятельности студенту необходимо ознакомиться с вопросами предстоящего занятия (см. РПД дисциплины) внимательно прочитать материал рассматриваемой темы, опираясь на основную литературу, осуществить критический анализ прочитанного материала с целью оценки глубины его понимания, сформулировать интересующие вопросы. Если речь идет о практическом занятии, то студент должен выполнить задания преподавателя к данному занятию, руководствуясь его требованиями, сформулировать вопросы в случае возникновения осложнений с выполнением заданий. При подготовке к лабораторной работе студент должен изучить или повторить необходимый теоретический материал, планируемый ход выполнения лабораторной работы.

Работа с литературой и иными источниками информации. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы в библиотеке, дома, Интернет-источниках. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература (см. РПД соответствующей дисциплины ОП ВО). Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы. Рекомендации студенту:

– выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

– в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Студенту целесообразно уже на первом курсе создать личный каталог (список, перечень) просмотренной и прочитанной литературы, который будет постоянно пополняться. Этот каталог может быть алфавитным и тематическим, он может располагаться на бумажных носителях (тетрадь, карточки) или находиться в вашем компьютере в специальной папке. Не ленитесь, делайте библиографическую запись каждой книги, статьи, которую читаете, вне зависимости от того, насколько значимой она вам показалась в данный момент. Полезно также в своем каталоге отмечать местонахождение источника (университетская или городская библиотека, кафедра, электронный адрес, домашняя библиотека однокурсника и др.). Грамотно составленный каталог позволит вам сэкономить время при написании исследовательских работ.

Конспектирование. Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. В зависимости от цели, конспекты могут быть монографическими, селективными, сводными. Монографический конспект составляется, если стоит задача глубокого изучения определенной работы. Выборочный конспект (селективный) необходим, когда стоит цель извлечь из текста информацию по определенной теме. Сводный конспект составляется, если необходимо проработать несколько различных текстов для подготовки, например, доклада, реферата и др.

Конспектирование книги или статьи существенно отличается от конспектирования лекции. Сначала необходимо прочитать весь текст, чтобы понять его суть. Только после того как уяснен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи, можно конспектировать. Конспектирование начинается с записи фамилии, инициалов автора и названия работы, а также выходных данных источника.

При составлении монографического конспекта стоит задача – изъять из статьи самое существенное и в то же время не разрушить целостность авторского видения. Чтобы этого не произошло, предлагаем конспектировать работу, придерживаясь следующей структуры, представленной в виде вопросов, на которые следует ответить:

- 1) каково назначение данной работы, ее цель?
- 2) говорит ли автор что-либо о методе изучения вопроса? Если да, то кратко нужно определить этот метод;
- 3) рассматриваются ли в работе вопросы философии, журналистики, социологии, теории литературы, критики и т.п.? Если да, то кратко отметить;
- 4) какова концепция автора по основной теме статьи? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить основные тезисы автора и систему аргументации;
- 5) есть ли в статье публицистичность? В чем она заключается?
- 6) каков полемический аспект статьи: с кем ведется полемика? Открытая или скрытая?

При составлении выборочного конспекта самый эффективный алгоритм работы следующий. Во-первых, нужно прочитать текст целиком, отмечая все места, имеющие

отношение к интересующей вас теме. Во-вторых, отмеченные фрагменты следует перечитать уже внимательно. Если сами по себе они непонятны, так как увязаны с другими, нужно освоить и их. Параллельно с чтением текста нужно выписывать определения, толкования, формулировки, мнения, привлекаемые в качестве аргументов данные. В итоге вы поймете общий состав, содержательные и логические взаимосвязи имеющейся информации по необходимой теме и будете воспринимать ее как сложное единство.

Предлагаем следующую последовательность работы при составлении сводного конспекта:

- 1) сделайте выборочный, конспект по каждой работе в отдельности;
- 2) сравните их. Вы увидите, что в какой-то степени они дополняют, развивают, оспаривают или упраздняют друг друга. Обдумайте возникшие сопоставления;
- 3) теперь сведите основные положения каждой работы в один конспект.

Это работа не механическая, а творческая. При ее выполнении могут неожиданно проясниться совершенно новые альтернативы, повороты в развитии темы и аргументы, которые не затрагивала ни одна из изученных вами отдельных работ.

Составляя сводный конспект, важно не перепутать, какой элемент рассуждения или материала какому из авторов принадлежит. Поэтому сразу приучайте себя делать ссылки и оформляйте их сразу по правилам.

При любом виде конспектирования не забудьте о подзаголовках, абзацных отступах, пробельных строках, проявите оформительскую инициативу, используя подчеркивания, применяя различные шрифты и т.п. При конспектировании стремитесь выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста. Цитировать следует яркие и оригинальные мысли, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Составление тезисов. Тезисы – это краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств и фактического материала. Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными. Работа над тезисами требует, прежде всего, умения выделить главную информацию из исходного текста и передать содержание исходного текста кратко, обобщенно. Тезисы лучше всего составлять, придерживаясь такой последовательности:

1. Внимательно прочитать текст.
2. Составить план текста.
3. Затем, читая в соответствии с планом фрагменты текста, выделить самое существенное, сжать его. Сжатие (сокращение) текста происходит за счет: а) исключения менее информативных частей текста, примеров, аналогий, уточнений, пояснений и т.п.; б) замены сложных предложений простыми, нескольких простых предложений – одним сложным, перечисления однородных членов – обобщающим словом и т.п.
4. Разбить сжатый текст на смысловые блоки и выделить те из них, которые несут основную смысловую нагрузку. Попытаться вновь сократить до минимума, при этом не потеряв логику развертывания информации.

Корректно составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Назначение последнего тезиса, завершающего – подытожить все предыдущие.

Выполнение домашней письменной (контрольной) работы. Основной задачей контрольной работы является контроль знаний по изучаемой учебной дисциплине. Как правило, задания преподаватель готовит по вариантам. Они могут включать вопросы на

знание теории дисциплины, практические задачи, тесты и др. Обобщенная практика подготовки письменных работ показывает полезность соблюдения следующей логической последовательности:

1) осмысление избранной (заданной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла. Здесь важно четко определить какая решается задача(и), делается акцент на теоретическое обоснование проблемы или обобщается практика; какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен;

2) поиск необходимой литературы. Он связан с необходимостью собрать максимальное количество различных источников и отобрать необходимые источники для выполнения письменного задания;

3) систематизация материалов и выработка плана написания работы. Целесообразно обсудить план с руководителем. Определившись с окончательной структурой, можно приступить к группировке (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизации (раскладывание в определенной последовательности по частям работы) материалов. Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы;

4) написание текста работы. Ни к одной из форм письменной работы не подходит путь переписывания или простой компиляции. Текст пишется самостоятельно на основе творческого (аналитического) анализа собранных и отобранных материалов;

5) обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа. Здесь осуществляется критическая оценка логики и содержания текста, литературная правка, проверка правильности оформления и представления научно-справочного аппарата по тексту и в конце письменной работы.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210х297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое – 35 мм, правое до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм.; шрифт TimesNewRoman, 14 кегль (для сносок 10 кегль).

Подготовка научного доклада. Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

К оформлению научного доклада предъявляются следующие требования: шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей: левое – 35 мм, правое до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения и структурного подразделения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента. К структуре доклада требования следующие: оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы. Объем согласовывается с преподавателем.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Подготовка реферата. Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников.

Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.

По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.

Структурно реферат включает титульный лист, содержание, введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, характеризуется используемая литература), основную часть, включающую изложение основных положений рассматриваемых текстов. Она состоит из параграфов, их порядок соответствует плану. Каждый параграф, как правило, начинается с задачи и заканчивается выводом. Основная часть может открываться параграфом, отражающим краткую историю исследуемой проблемы. В основной части могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и др. Заключительная часть (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата). Список использованной литературы (в алфавитном порядке). В среднем объем реферата составляет 7-12 страниц.

Разработка мультимедийной презентации. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования. Следует выделить следующие этапы подготовки презентации.

1. Структуризация материала. На основе учебной литературы отбирается необходимая содержательная часть, формулируются основные тезисы, определяются ключевые моменты и ключевые слова

2. Составление сценария. Работу стоит начинать с оставления плана будущей презентации. Необходимо на бумаге нарисовать структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составляется список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определяется текстовая часть презентации. При создании мультимедийной презентации необходимо решить задачу: как при максимальной информационной насыщенности продукта обеспечить максимальную простоту и прозрачность организации материала. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому текстовая информация по возможности заменяется схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями. Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного докладчика, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия. Не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых.

3. Разработка дизайна презентации. Важным моментом является выбор общего стиля презентации, унифицированной структуры и формы представления материала. Дизайн презентации должен соответствовать ситуации. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре. Очень важным является фон слайдов. Являясь элементом заднего (второго) плана, фон должен выделять, оттенять, подчеркивать

информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Не рекомендуется использовать переносы слов, а также наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков. Учитывая, что шрифты без засечек – гладкие, плакатные – (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты. Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков 32-50, оптимально – 36; для основного текста: 18-32, оптимально – 24. Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Рекомендуется: использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных; использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах; каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста; основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца; идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней. Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением.

5. Тестирование-проверка, доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре своей презентации, определении временных интервалов, необходимых аудитории для просмотра каждого слайда, и времени их смены. Помните, что слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое. Между тем большой интервал между сменами слайдов снижает интерес. Возможно, при окончательном просмотре вам придется поменять местами некоторые слайды для создания более логической структуры презентации или внести в нее другие коррективы.

7. Технические требования к оформлению письменной исследовательской работы.

Объем исследовательской работы может существенно различаться. Он устанавливается в каждом конкретном случае отдельно.

Нумерация страниц проставляется, начиная с основного текста – с третьей страницы (с введения), внизу, по центру страницы. Первой страницей является титульный лист, второй страницей – содержание работы (с указанием страниц, с которых начинаются введение, главы, параграфы, заключение, список использованных источников и приложения).

Работа выполняется на бумаге формата А4.

Поля: верхнее –2 см, нижнее –2 см, левое –3 см, правое –1 см.

Печать осуществляется с одной стороны листа. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через междустрочный интервал 1,5 (обычный), выравнивание по ширине, красная строка или абзац –1,25 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, названия глав, заключение, список использованных источников и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются на новой странице. Подразделы глав (параграфы) следуют друг за другом.

Цитирование используется как прием аргументации. В *исследовательской работе обязательно делаются за текстовые ссылки*. Порядок их применения изложен ниже.

Затекстовая библиографическая ссылка (отсылка) представляет собой ссылку на данные, вынесенные за пределы текста, как правило, на библиографический список. Таким образом, совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как

перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части (список использованных источников).

Затекстовая библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок, основное заглавие документа, общее обозначение материала, сведения, относящиеся к заглавию, сведения об ответственности, сведения об издании, выходные данные, физическую характеристику документа, сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа), сведения о серии, обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах), сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки, примечания, международный стандартный номер.

Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа, например, [10].

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например, [10. с. 81].

Оформление таблиц. Любая исследовательская работа в обязательном порядке иллюстрируется таблицами, рисунками и схемами, которые имеют строгие правила оформления.

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

Таблицы применяют для структурирования и наглядного отражения информации. Данные представленные в табличной форме позволяют более качественно проводить расчеты, сравнивать показатели, делать аналитические выводы. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. При этом обязательно делается надпись Слева «Таблица» и указывается ее порядковый номер, а далее через тире строчными буквами заголовок, кратко выражающий содержание приводимого материала.

Таблица 1 – Показатели результативности реализации стратегий социально-экономического развития Тамбовской области

№ п/п	Наименование параметра	Значение параметра по годам		
		2015	2020	2025
1	2	3	4	5
1	Денежные доходы на душу населения	5511	10500	21000
2	Средняя заработная плата	7190	13056	28000

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на все таблицы. Например: «указанные тенденции можно проследить по данным таблицы 6». При этом таблица должна занимать не более 2/3 страницы (если таблица не помещается, следует вынести её в приложение). Не рекомендуется разрывать упоминание таблицы в тексте и саму таблицу более чем на одну страницу. При оформлении текста в таблице допускается одинарный интервал и размер шрифта до 10.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы слово «Таблица» и номер ее указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе

обозначение столбцов таблицы. Это делается с помощью нумерации столбцов арабскими цифрами.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
3	Уровень бедности населения (доля населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума), проценты	15,7	12,0	6,0

При использовании аналитических таблиц, автором которых студент не является, необходимо проверить их на грамотность составления, поскольку зачастую даже в официальных изданиях таблицы являются статистически неверными и плохо читаемыми ввиду отсутствия некоторых элементов.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) оформляются следующим образом. Графический материал помещают в тексте для отражения свойств или характеристик объекта, а также для графической интерпретации текста. Иллюстрации должны располагаться непосредственно после текста, в котором о них упоминается впервые, или на следующей странице. Громоздкие рисунки необходимо помещать в приложении. Графический материал должен иметь наименование, которое помещают под ним и располагают по центру. При необходимости, под графическим материалом помещают пояснительные данные. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. Графический материал следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается цветное оформление материалов.

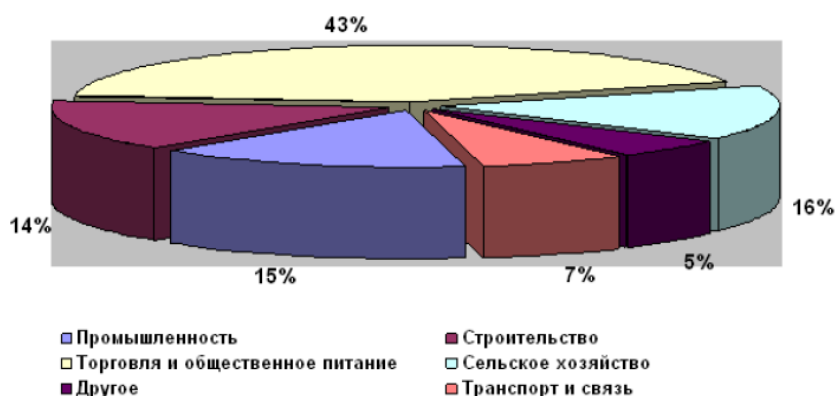


Рисунок 1 – Отраслевая структура малых предприятий РФ

Если иллюстративный материал является заимствованием (взят из какого-либо источника), то необходимо поставить сноску и указать источник.

Ссылки на весь иллюстративный материал в тексте должны быть расположены достаточно близко к графикам, рисункам, схемам, диаграммам и оформляться следующим образом: «см. рисунок 5»; «по данным рисунка 5 можно проследить...» и т.п.

Формулы, за исключением помещенных в приложении, должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Для оформления формулы следует использовать встроенный редактор формул.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в «круглых» скобках. Пояснения переменных и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены раньше в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого объекта следует давать с новой строки в той же последовательности, в которой они приведены в формуле.

$$V = S \times C \times k, \quad (1)$$

где V – выручка от реализации построенных квартир, руб.;

S – общая площадь квартир, продаваемых по данному варианту, кв.м;

C – стоимость 1 м² общей площади, рассчитанная на момент продажи, руб.;

k – коэффициент, учитывающий спрос-предложение или льготы при приобретении жилой площади.

Чтобы формула на листе разместилась «красиво» выровняйте ее по правому краю и сдвиньте пробелами или знаками табуляции влево. Не забудьте поставить запятую или точку после формулы.

Оформление приложений. В исследовательской работе приложения, если они необходимы, помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. В приложения выносятся документы, справки, описания, аналитика, на которую имеются ссылки в тексте работы. Внутри содержательной части работы обязательно должны быть ссылки на приложения. Кроме того, в приложения могут выноситься таблицы и рисунки, размер которых приближается к одной и более страницам. Приложения, представляющие собой текст исходного документа на иностранном языке, должны быть переведены на государственный язык РФ – русский язык.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы справа слова «Приложение». с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Приложение должно иметь заголовок, который записывают посередине страницы с прописной буквы отдельной строкой.

Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части работы. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, в работе указывается ее номер и номер приложения, например: (приложение 1 рисунок 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к работе. Если работа может обойтись без какого-то приложения, то его следует исключить.

8. Оформление списка использованных источников.

Библиографическое описание документа, книги и любого другого материала, использованного при подготовке работы – это унифицированная по составу и последовательности элементов совокупность сведений об источнике информации, дающая возможность получить представление о самом источнике, его содержании, назначении, объеме и т.д. Главное требование к библиографическому описанию источников состоит в том, чтобы читатель по библиографической ссылке мог при необходимости отыскать заинтересовавший его первоисточник. В библиографическое описание должны входить наиболее существенные элементы, которые приведены ниже. Последовательность расположения элементов описания источника информации может быть следующей:

- заголовок – фамилия и инициалы автора (или авторов, если их не более трех);
- заглавие (название) работы;
- подзаголовочные данные;
- сведения о лицах, принимавших участие в создании книги;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- сведения об объеме.

В настоящее время список использованных в работе источников информации оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления». Не следует

путать требования к оформлению списка использованных источников с оформлением ссылок. Эти элементы исследовательской работы оформляются по разным ГОСТам.

Пример библиографического описания книг

– Книга одного автора:

Балабанов, И.Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 1993. - 144 с.

– Книги двух и трех авторов.

(В заголовке указывается только фамилия одного автора):

Агафонова, Н.Н. Гражданское право: учеб. пособие / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева; под общ. ред. А.Г. Калпина. - М.: Юрист, 2002. - 542 с.

– Книги четырех и более авторов:

Философия: университетский курс: учебник / С.А. Лебедев [и др.]; под общ. ред. С.А. Лебедева. - М.: Гранд, 2003. - 525 с.

– Книги без автора (под заглавием):

Малый бизнес: перспективы развития: сб. ст. / под ред. В.С. Ажаева. - М.: ИНИОН, 1991. - 147 с.

Библиографическое описание книг составляется на основании всех данных, вынесенных на их титульный лист. Отдельные элементы описания располагаются в определенном порядке и отделяются друг от друга установленными условными разделительными знаками: фамилия и инициалы автора (авторов), название; после косой черты – сведения о редакторе, если книга написана группой авторов, или о переводчике, если это перевод (сначала – инициалы, затем – фамилия); место издания, издательство, год издания, объем в страницах.

Описание статьи из сборника, книги или журнала включает: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи и после двойной косой черты (двойной слеш) – описание самого сборника, книги или журнала. При описании материалов из газет и журналов место выхода издания опускается.

Пример библиографического описания статей

– Статья, раздел, глава из сборника:

Соловьев, А.И. Административная реформа как политический проект действующего режима / А.И. Соловьев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 21, Управление (государство и общество). – 2004. – №4. – С. 3-19.

Жилин, Ю.Н. Теория и методология муниципального управления / Ю.Н. Жилин // Муниципальное управление: учеб. пособие / А.Г. Гладышев [и др.]. – М., 2002. – Разд. 1. – С. 13-141.

– Статьи из газет и журналов:

Серов, А. Итоги национализации / А. Серов // Известия. - 2000. - № 182. - 14 июня.

Москаленко, М.Н. Методика оценки движения денежных потоков в региональном банковском секторе / М.Н. Москаленко // Деньги и кредит. - 2005. - №11. - С. 64-67.

– Многотомные издания:

История дипломатии. В 5 т. Т. 5. / под ред. А.А. Громыко. - М.: Госполитиздат, 1959. - 766 с.

При описании нормативных и официальных документов обязательно указывается название документа, вид, принимающий орган, дата принятия, номер и источник опубликования (Российская газета. Собрание законодательства Российской Федерации). Дополнительно указываются принятые государственными органами изменения и дополнения. Не следует описывать документ как книгу.

Пример библиографического описания опубликованных документов

– Документы, опубликованные в печатных изданиях:

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12.12.1993 (с изм. и доп. на 30.12.2008). – М.: Юридическая литература, 2009.

О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 29 дек. 2004г. № 189-ФЗ] // Рос. газ. – 2005. – 12 янв.

О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 27 июля 2004г. № 79-ФЗ]. – М.: Ось-89, 2004. – 64 с.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [принят Гос. Думой 23 окт. 2002г.]. – М.: Омега-Л, 2003. – 224 с.

– Документы, опубликованные в электронных изданиях:

Бюджетный кодекс Российской Федерации: 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ (БК РФ) (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис».

Описание материалов из локальных электронных источников и Интернет-источников содержит все обязательные элементы описания, включая электронный адрес и дату обращения.

При ссылке на электронный ресурс опускают [Электронный ресурс] и Режим доступа. Их заменяют аббревиатурой URL (UNIFORM ResourceLocator – унифицированный указатель ресурса), после которой указывают интернет-адрес страницы.

Пример библиографического описания электронных ресурсов

– Электронные ресурсы локального доступа:

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 2 электрон, опт. диск.

Лоренц, К. Агрессия [Электронный ресурс] / К. Лоренс; пер. с нем. Г.Ф. Швейника. – М.: Прогресс, 1944. – 272 с. // Электронная научная библиотека. – В.Новгород, 2000. – доступ локальных компьютеров.

– Интернет-ресурсы:

Виноградова, Т. Гражданская активность и общественное участие / Т. Виноградова, А. Сунгуров. – URL: <http://hro-uz.narod>. – 14.05.2007.

Бурцев, В.В. Факторы финансовой безопасности // Менеджмент в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – URL: <http://www.dis.ru/libraru/manag/archive/2001/1/933.html> (24.01.11).

Об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений: приказ от 24.08. 2000 г. № 2488 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

9. Методические рекомендации по прохождению текущего контроля.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков студентов. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля – это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной

формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением, повторением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным и групповым.

Среди основных форм организации текущего контроля работы студентов в рамках данной ОП ВО предусмотрены следующие.

Устный опрос. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка реферата. Реферат относится к письменным видам студенческих работ, которые выполняются обучающимися достаточно часто, и как эссе, нередко заслушиваются в ходе проводимых занятий. Поэтому, студент к определенному дню может подготовить несколько рефератов по разным предметам. Их специфика:

- реферат не является итоговыми выпускными квалификационными работами;
- они не относятся к комплексным монографическим исследованиям, и поэтому при оценке допускаемых недочетов относятся наиболее лояльно;
- по своей сути содержат обобщение и анализ имеющейся информации в рамках затронутой проблематики;
- работа автора содержит некоторые исследовательские элементы, но в целом рукопись трудно охарактеризовать как детальное, углубленное научное исследование;
- общий объем работы незначителен, в связи, с чем студент способен за непродолжительный промежуток времени подготовить два и более реферата;
- реферат целесообразнее отнести не к научно-исследовательским работам, а к учебно-познавательным работам с элементами исследования, которые фактически помогают студенту выработать навыки для подготовки в последующем наиболее сложной практически-ориентированной работы научно-исследовательского характера.

Показатели выполнения задания:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления;
- реферат имеет четкую композицию и структуру;
- в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;

- корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Собеседование. Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели выполнения:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах науки;
- ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен;
- ответ демонстрирует авторскую позицию студента.

Тестирование. Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы.
2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Показатели выполнения:

- тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%;
- задания выполнены в установленное время.

Представление презентации. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала:

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям). оригинальность оформления,

эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления:

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ. способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Показатели выполнения:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;
- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;
- работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Выполнение письменной контрольной работы. Контрольная работа – это форма контроля знаний, выполняемая после изучения отдельных глав, параграфов, разделов конкретных тем в рамках учебного предмета или же по окончании изучения всего программного цикла определенного предмета. Контрольные работы часто проводятся на практических занятиях. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего занятия. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания занятие продолжается обычным порядком.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:

- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными ситуациями в конкретной сфере;
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько;
- к изложению материала по определенной тематике.

Контрольная работа предлагается к выполнению в одном или нескольких вариантах. В каждом варианте содержится несколько заданий: теоретические вопросы, задачи, практические задания. Возможны индивидуальные задания каждому студенту.

Показатели выполнения:

- студент выполнил работу с минимумом ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Решение кейсов. Кейс (от лат. casus) – необычная ситуация, проблема, решение которой нельзя найти в учебниках. Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной, и они должны найти решение. Суть в том, что правильного ответа нет. Есть лишь мнение преподавателей и реальный выход из этой ситуации, если кейс, конечно, был взят из жизни. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.

Показатели выполнения:

- демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные;
- определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы;

– понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Участие в деловой игре. Деловые игры являются эффективным методом практического обучения и применяются довольно широко. Они используются как средство познания в менеджменте, экономике, экологии, медицине и других областях. Активно применяются в мире для изучения науки управления. Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или симитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником. Перед игроками можно поставить разные цели, для достижения которых они используют знания основ социологии, экономики, методов управления. Итоги игры связаны со степенью достижения целей и качеством управления.

Показатели выполнения:

- демонстрируются понимание и усвоение материала любой степени сложности;
- умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения;
- способностей контактировать и слушать других;
- риторических способностей, лидерских качеств;
- продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности;
- умение доказывать и отстаивать свою точку зрения;
- организаторские способности.

Студенту следует помнить, что текущий контроль – это объективная оценка степени освоения программ учебных курсов; усилий, настойчивости, результатов в приобретении знаний; соблюдения учебной дисциплины. Успешное прохождение текущего контроля во многом является залогом высоких результатов на промежуточной аттестации и в последующей профессиональной деятельности.